

語言互動環境對學齡前幼兒語言發展的影響： 記憶力的中介作用

甘苦研究生：鄧羽芯 洪甄璟 陳劭岳

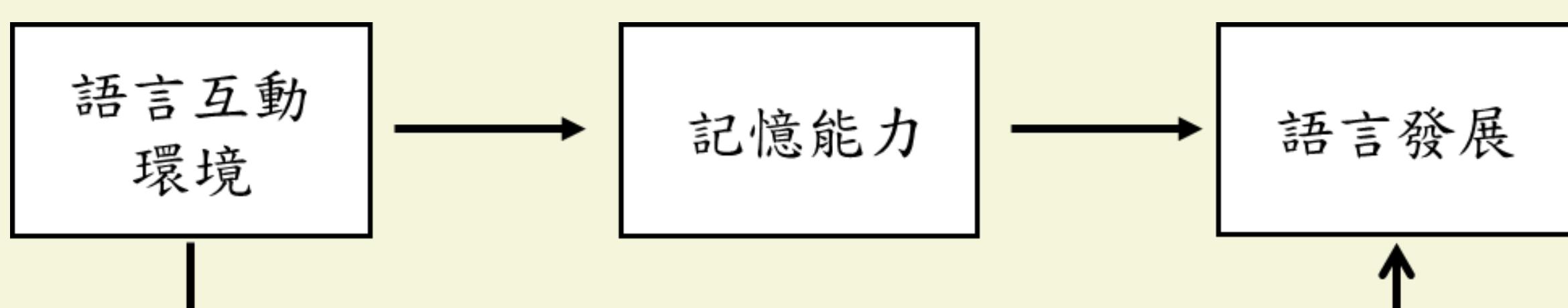
研究動機

過往研究指出，語文活動的增加能有效提升幼兒的詞彙和語文能力；除外在刺激外，記憶力被認為和認知表現有高度相關，並能預測不同領域的學習成果。然而，目前文獻鮮少探討記憶能力在語言環境與語言發展之間的作用，故本研究著重探討語言互動環境如何透過記憶能力來影響學齡前幼兒的語言發展，以提供更精確的早期語言教育建議。

研究假設

1. 語言互動環境對語言發展有顯著正向影響
2. 語言互動環境對記憶能力有顯著正向影響
3. 記憶能力對語言發展有顯著正向影響
4. 記憶能力在語言互動環境與語言發展中為中介

研究架構



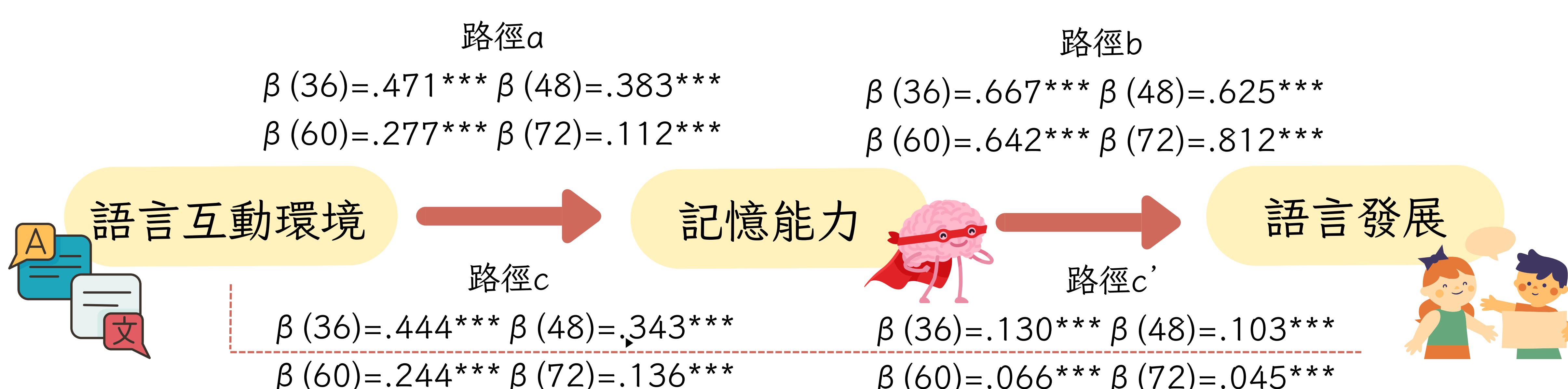
註：以性別、父母教育程度、最常聽到語言為控制變項

研究方法 與運用

- 以臺灣幼兒發展調查資料庫 36、48、60、72月齡四個波次的數據進行分析。
- 使用SPSS外接PROCESS 模型（Model 4）檢驗記憶能力在語言互動環境與語言發展之間的中介作用，並以重複量數變異數分析檢驗各變項隨年齡變化的發展趨勢。

研究結果

►圖一
整體中介模式圖
(標準化路徑係數)



推論 與討論

變項	36月齡 平均值	48月齡 平均值	60月齡 平均值	72月齡 平均值	統計量	事後比較	部分 η^2
語言互動 環境	2.68	2.79	2.91	2.90	$F(2.99,1931)=$ 57.95***	$M_{72}>M_{60}>M_{48}>M_{36}$.029
記憶能力	2.55	3.13	3.56	3.78	$F(2.73,1937)=$ 2982.46***	$M_{72}>M_{60}>M_{48}>M_{36}$.606
語言發展	2.92	3.32	3.62	3.76	$F(2.72,1936)=$ 1533.90***	$M_{72}>M_{60}>M_{48}>M_{36}$.442

►表一 36–72月齡間三變項變異趨勢（重複量數變異數）

1、語言互動環境對語言發展的預測力隨幼兒年齡增長而降低
從語言互動環境的重複量數變異數分析結果，可證實語言互動環境對語言發展的預測力的確隨年齡增長而減弱。推測此現象，可能是受到記憶能力等內在系統的影響。

2、記憶能力在語言互動環境與語言發展間具部分中介效果

各月齡「語言互動環境→記憶能力→語言發展」主要路徑皆為顯著正向影響。在控制記憶能力後，語言互動環境對語言發展的直接效果減弱但仍呈顯著，表示記憶能力具有部分中介效果。

3、記憶能力隨年齡顯著提升並始終為語言發展重要的預測因子

學齡前後期記憶能力對語言發展的預測力增強，而語言互動環境影響下降，兩者的消長可能與記憶能力成熟有關，待未來研究驗證。

創新性與延展性

創新性

本研究創新整合語言互動環境、記憶能力與語言發展，並探討記憶能力的中介作用。過去研究多聚焦語言互動對語言的直接影響，本研究提供機制性分析。

延展性

研究結果具跨領域延展性，可應用於早期語言教育、親職教養與課程設計，並可擴展至其他認知與發展領域，為構建整合性幼兒發展模型提供實證依據。